

令和2年度国立教育政策研究所教育課程研究指定校事業
道徳科 研究主題

『自ら考え、学ぶ力』と『向上心を持って
成長しあえるつながり（集団）』の育成

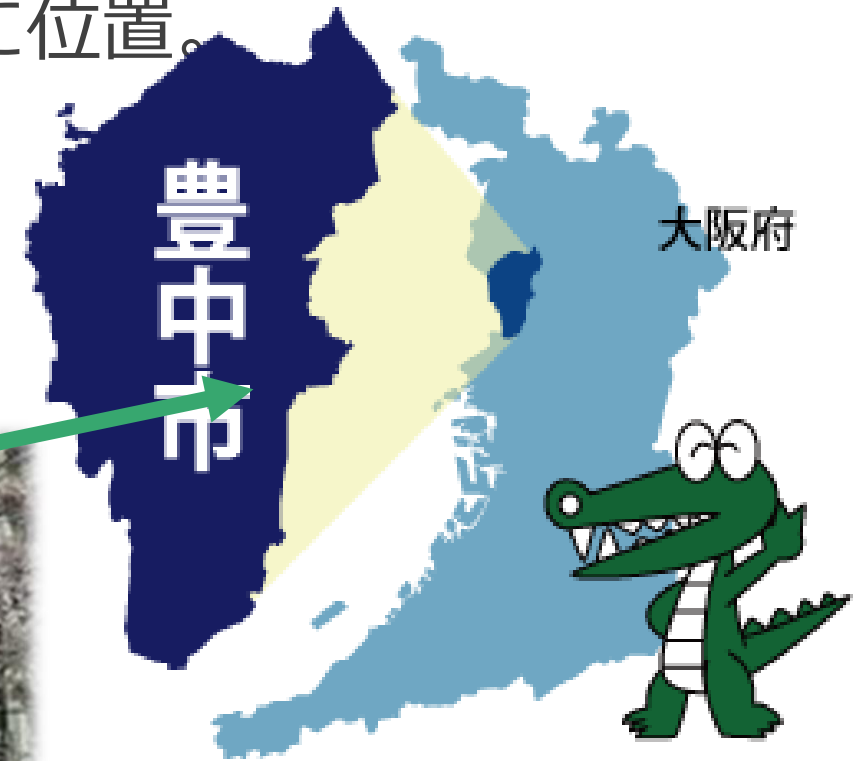
各教科等の特質を生かした道徳教育と
その要となる道徳科の授業実践等の研究

豊中市立第十六中学校

学校紹介

- ▶ 大阪国際空港・新大阪駅から30分圏内に位置。
- ▶ 緑も多く恵まれた環境。
- ▶ 校区には2つの小学校。
- ▶ 住宅街に囲まれた立地。
- ▶ 教育熱心な家庭。

本校全生徒 428名



発表の流れ

1. 研究概要
2. 7つの研究内容とその実践
3. 全校道徳
4. 道徳教育推進に向けたマネジメント
5. おわりに

1. 研究概要

本校の教育目標

自ら学ぶ姿勢をもち、豊かな心で前向きな行動力のある生徒の育成

研究主題

『自ら考え,学ぶ力』と『向上心を持って成長しあえるつながり（集団）』の育成

十六中スタンダードが確立しているので、生徒の主体的に意見交流する場が各教科の授業のなかに根付いており、全生徒が落ち着いて授業に取り組むことができている。

2. 7つの研究内容とその実践

①各教科等における実践

数学 一次方程式の文章問題の作成 【相互理解 寛容】

理科 運動とエネルギー 【自然愛護】

英語 スピーチ (This is me) 【相互理解 寛容】



総合的な学習の時間及び美術

ぼくたちがドラえもん～地球と私たちを助ける道具を考えよう～

【よりよく生きる喜び】

創立40周年特別課題
ぼくたちがドラえもん^{つしん}
～地球と私たちを助ける道具を考えよう～

■創立40周年特別課題I

みなさんはドラえもん課題はどこまで進みましたか？ちょっと難しいなと思った人も中にはいたかもしれませんね。みなさんが考える「こうなったらいいな」はどのようなことだったのでしょうか？またそれを叶えるひみつ道具は、一体どんな道具なのでしょう？そしてその道具は、自分だけが使うのではなく、様々な人（ジャイアンも、のび太君も）使っても大丈夫でしょうか？

まだあたまをひねっている人（あるいは、もう一度あたまをひねりたい人）は是非、先生に相談したり、資料を参考してみてください。「これだ！」と言うアイデアがうまれて来るかもしれません。

さて、みなさんに大事なお知らせがあります。今回課題はなんと特別に！様々なことを粘り強く考え、よりよいアイデアな作品だと思われる「ひみつ道具」を発明した人は、

なんと！創立40周年の記念式典にて表彰したいと思っています。そして表彰した作品は記念誌に掲載されます！（それ以上の特典もあるかもしれません…）

みなさんの素晴らしい作品を、記念すべき式の中で紹介をさせていただきますね。ドラえもんにも考えつかないような素朴でユニークな作品を期待しています。

※今回形にしたアイデアは、美術の時間で形にしていく予定です。内容は授業内でお伝えします。

■提出方法と提出の準備

◎提出日：5月25日（月）

（分散登校の場合は25日以降の始めの登校日）

◎回収シートに名前とクラス、出席番号を必ず記入して提出をしてください。（2・3年生は新クラスの組と出席番号を間違えないように！）

◎回収シートはホッチキスで貼り付けて提出すること。

◎提出の方法はYouTubeにもアップしますので確認してください。



②道徳の全体計画の充実

道徳教育の重点目標
道徳の時間,各教科等の指導方針

③別葉のよりよい改善

教科会の充実と活性化

④道徳科における指導の工夫

全教員によるローテーション授業

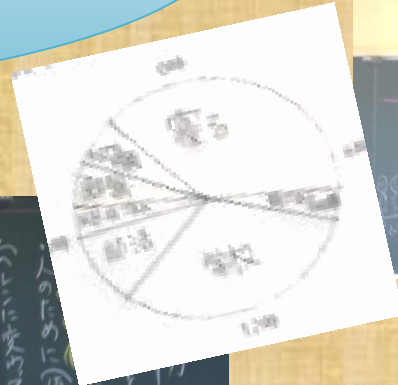
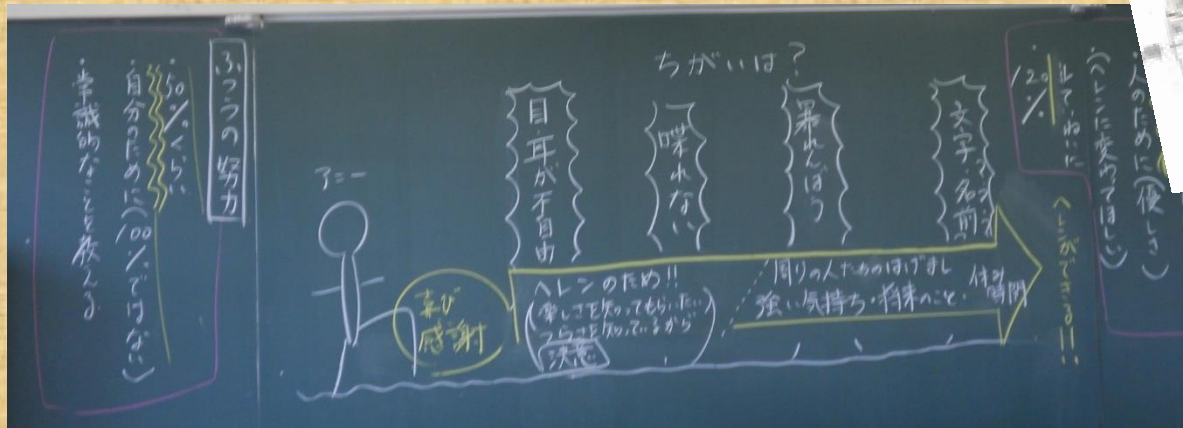
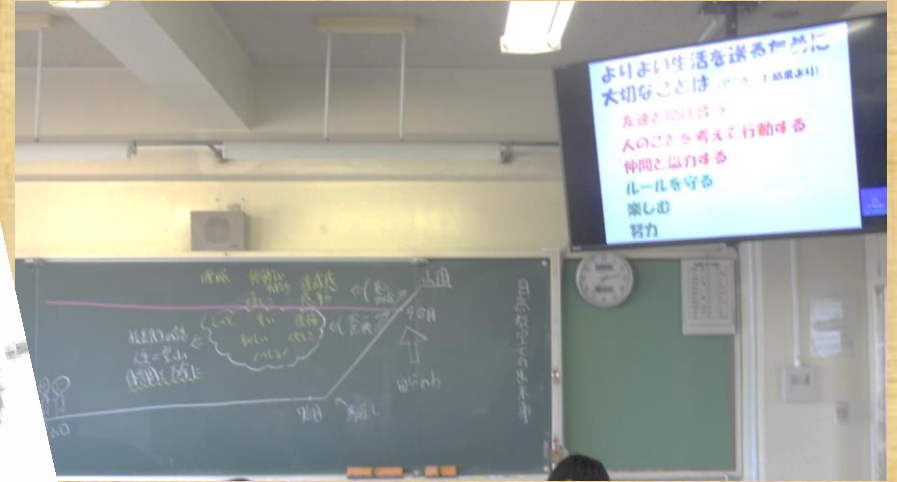
ローテーション授業・ローテーション表

日程		1組	2組	3組	4組
9月11日	第2ローテ①	A	B	C	D
9月18日	第2ローテ②	D	A	B	C
10月2日	第2ローテ③	C	D	A	B
10月9日	第2ローテ④	B	C	D	A
10月30日	第2ローテ⑤	E	F	G	H
11月13日	第2ローテ⑥	H	E	F	G
11月20日	第2ローテ⑦	G	H	E	F
12月4日	第2ローテ⑧	F	G	H	E

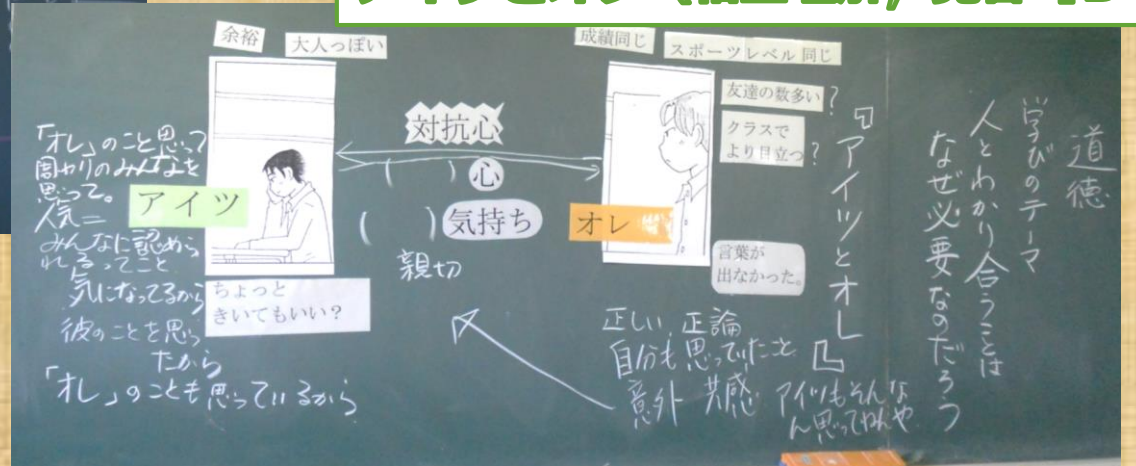
⑤道徳科の授業研究

発問の工夫,話合いの工夫,
板書の構造化

自然教室での出来事 (節度,節制【A-2】)



アイツとオレ (相互理解, 寛容【B-9】)

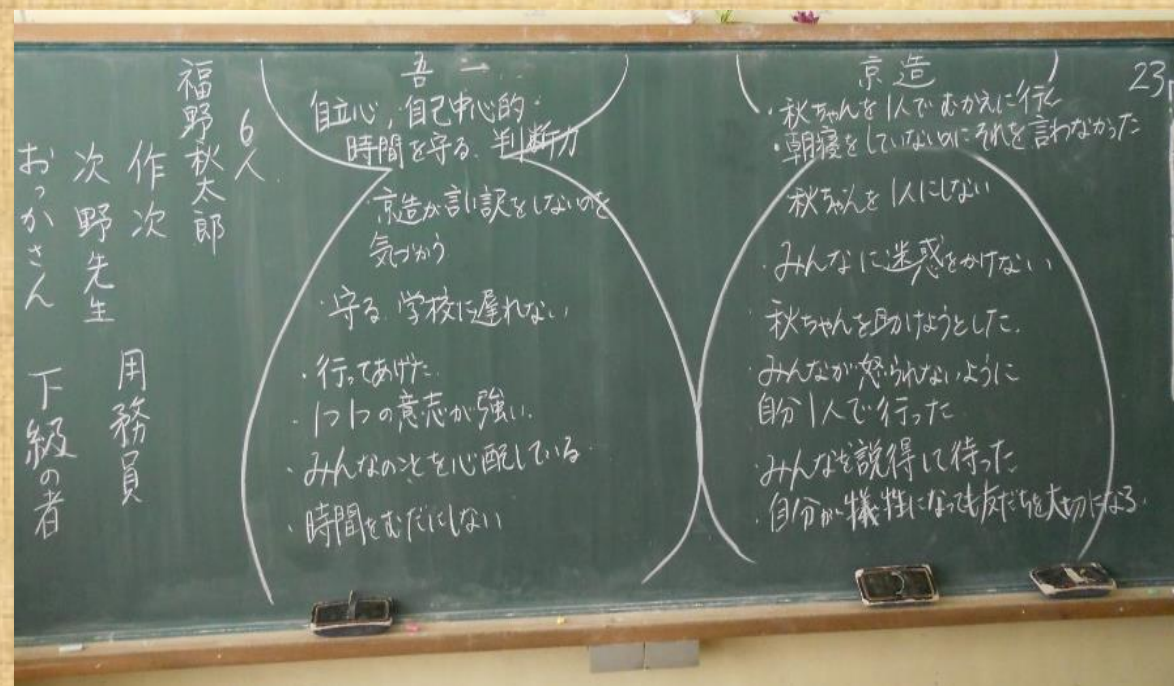


ヘレンと共に アニーサリバン (希望と勇気,克己と強い意志) 【A-4】

⑥全学年・全クラス公開研究授業,学年道徳,全校道徳の実施

⑦小学校での出前授業の実施

校区の2つの小学校への出前授業



3. 全校道徳

～生徒が「つながる」道徳科の実践をめざして～

〔1〕「全校道徳」の3つの基盤

教職員の
つながり

生徒間の
つながり

生徒と教職員
のつながり

〔2〕全校道徳の取組み

平成29年度

1月「全校道徳」発案

3月「全校道徳」道徳・特活委員会で原案を作成

平成30年度

4月 職員会議で「全校道徳」の原案を提案・承認

5月 授業者の決定，教材の選定会議

6月 実践計画，教材選定，指導案の作成開始

7月 教材決定，授業研究会，学年道徳の準備開始

8月 指導案原案完成

9月 体育大会（異学年交流グループ名簿準備），
模擬授業，補助発問の検討

10月 学年道徳の実施，プレ全校道徳，最終授業検討会

11月 全校道徳

①全校道徳の系統性

平成30年度

【思いやり, 感謝】

〔B-(6)〕



令和元年度

【向上心, 個性の伸長】

〔A-(3)〕



令和2年度

【友情, 信頼】

〔B-(8)〕



②各学年の事前の取組み

学年道徳

令和元年度「手紙」
【よりよく生きる喜び】
(D-22)

3年生

平成30年度「海と空—檉野の人々—」
【思いやり, 感謝】 (B-6)
令和元年度「ヘレンと共に—アニー・サリバン—」
【希望と勇気】 (A-4)
令和2年度「桃太郎の鬼退治」
【相互理解, 寛容】 (B-9)

2年生

平成30年度「困ったプレゼント」
【思いやり, 感謝】 (B-6)
令和元年, 2年度
「なんだろう なんだろう正義ってなんだろう」
【公正, 公平, 社会正義】 (C-11)

1年生



③焦点化した発問と補助カード

15

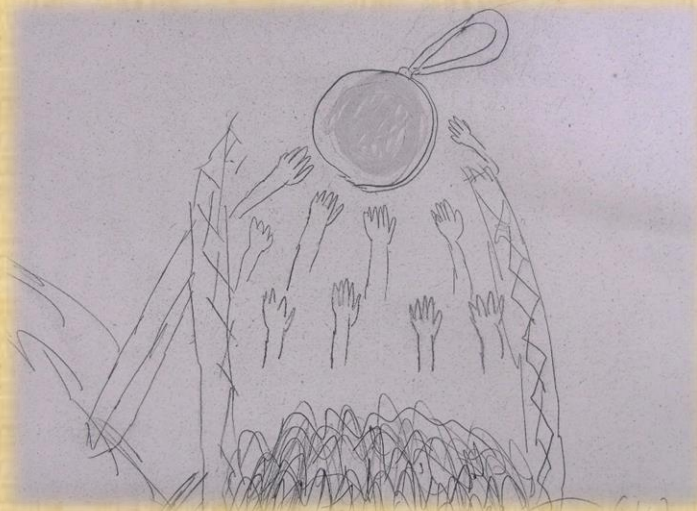
〔1年目〕

【教材】「背番号10」
「大切なところ」を見つめ直して
(大阪府教育委員会)



〔2年目〕

【教材】「栄光の架橋」 光村図書 第1学年



- ・柱が一本にしてくれてしまつたから柱を3本にした
- ・心を表すためにハートを書いた
- ・長い橋を表すために長く書いた
- ・過去もすべてまとめて栄光の架橋
- ・ならなければならぬもの
- ・現在ではなく未来の立場として「へ」をつけていない

歌詞「君。心へて頼る架橋」とあるので
自分と君の心を繋ぐ架橋の品々

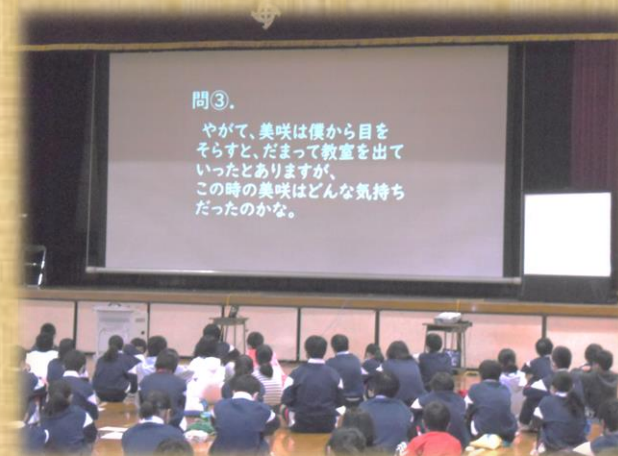
架橋

自分 君(誰か)

〔3年目〕

17

【教材】「親友」光村図書 第1学年



北条小学校体育館

十六中体育館

〔3〕 3年間を振り返って

1, 2年生

3年生の意見には説得力があった。
また,交流したい。

小学生

早く中学生
になりたい。



3年生

1, 2年生が一生懸命に
意見を言う姿に驚いた。

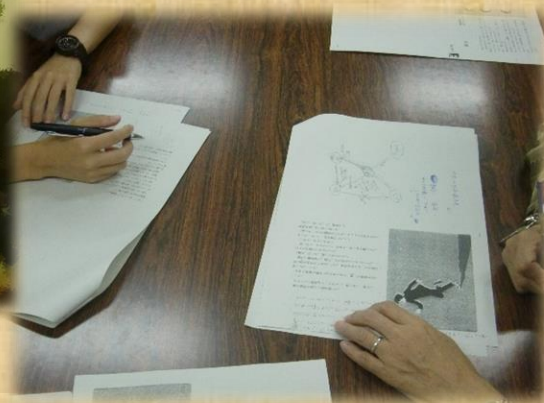
4. 道徳教育推進に向けたマネジメント

すべての生徒に心地よい
居場所がある学校



道徳教育の推進

- ①全教員がローテーション授業を行うこと。
- ②「縦割り団形式の体育大会」を生かして、異学級、異学年交流もできる道徳科の授業を行うこと。
- ③教員全員の授業改善と意識改革を図ること。



③教職員の
意識改革

5. おわりに

道徳教育の推進と充実に向けて1番大事にしてきたこと

安心して自分の意見
や気持ちを話すこと
ができる

自分の意見や気持ちを
をしっかり聞いても
らうことができる

つながり

ご清聴ありがとうございました