

「聴いて・考えて・つなげる」通信

授業公開Monthを終えて感想

○先生の授業

日時 / クラス

10/22 5限 2年1組

こんな授業をします(本時の目標)

「自分たちが考えたDaynaの新婚旅行をDaynaに伝えよう」

ココミテ!! おすすめポイント

生徒達が考えたALTのDaynaの新婚旅行を
パワーポイントを使って伝えるところを見てください!



感想

発表の内容が楽しかった! 自分の話したことが伝わったらとてもうれしいだろうと思いました。子ども達の頭の中がフル回転しているのがすごく伝わってきた。他の班の発表も集中して聞いている姿勢があった。改めて発問の大切さを感じた授業でした。ちなみに私は、しゃべっている英語正誤性よりも生徒の発表の内容が気になって仕方ありませんでした。そういうこと何だと思えます。

N先生の授業

日時 / クラス

10/22(金) 3限 3-2

こんな授業をします(本時の目標)

「斜面を進むときの運動について」

ココミテ!! おすすめポイント

3-2 実験が大変なのでお手伝いをしてください。

感想

とても良い雰囲気でも子どもたちも意欲的に取り組んでいました。子ども達の「主体的に学習に取り組む姿勢」の高さを感じました。・実習のお手伝いをさせていただきました。とても楽しかったです。また行きますので誘ってください。

N先生の授業

日時 / クラス

10/29(金) 5限 1-1

こんな授業をします(本時の目標)

「木彫・工芸 彫刻刀を使い、鍋敷きを作る」

ココミテ!! おすすめポイント

まるで職人のように黙々と取り組む生徒達の姿を見てください。それぞれのデザインにも注目です。

感想

懸命に彫刻刀を使って木を彫る作業をしていました。誰一人として同じ作品はなく、主体的に考えないと作品は出来上がらない教科だと思いました。その雰囲気を作る先生の存在は大切だと思

いました。もくもくと作業をする生徒はまさに一人学びの時間を充実させている最中、美術科は一つの時間で一人学び、と交流が完結するのではなく、数時間をかけてじっくりと進めているのだと思います。教科の特性を感じる授業でした。

I先生の授業を見学して

日時 / クラス

11/10(水) 1限 1-4 2限 1-3 3限 1-1

こんな授業をします(本時の目標)

「比例・反比例の考えを利用して問題を解こう。」

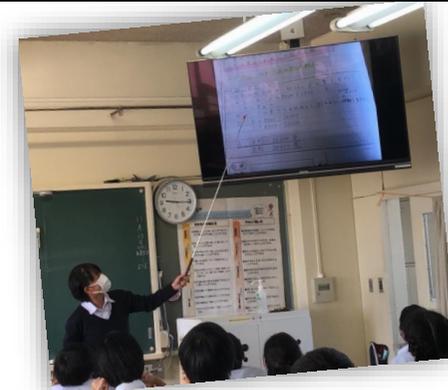
ココミテ!! おすすめポイント

1-4は子ども達に前で発表してもらいます。

1-3・1-1は一人学びとペアワークがメインです。

感想

・一人学び→ペアワーク→全体交流のパターンがしっかりとできていて生徒も迷いなく学習に取り組んでいると感じました。先生は生徒の意見に補足を言うのではなく、発表の仕方の中でよかった点を述べておられたのがとても印象的でした。問題を出したとき、子どもたちが一斉にその課題に取り組んだ瞬間がとても気持ちよかったです。・分からないなりに一生懸命問題に取り組む子どもたちの姿が印象的でした。



T先生の授業を見学して

日時 / クラス

11/9(火) 2限 3-3 4限 3-5

11/10(水) 4限 3-3 5限 3-5

こんな授業をします(本時の目標)

「もしもあなたが総理大臣だったら?」

ココミテ!! おすすめポイント

発想豊かな子ども達の公約!

感想

問いがとても面白かったです。きっと生徒もノリノリで自分が総理大臣に立候補したともいます。今の時事問題をよく理解して取り組んでいる生徒、自分の気持ちをストレートに公約にしている生徒などがいてとても興味深かったです。立田先生の普段の授業も工夫がいっぱいなので社会に興味を持つ生徒がたくさんいるのもうなずけます。



√この他にもたくさんの先生のご協力をいただきました。
これからも様々な交流ができるように授業力向上委員会でも頑張っていきたいと思っておりますのでよろしくお願いいたします。