

1年生 社会科 地理分野 北アメリカ州の学習の流れ

【全5時間で構成】

- 1:北アメリカ州の自然環境と人々のかかわり
- 2:北アメリカ州の農業
- 3:北アメリカ州の工業
- 4:単元のゴール 前半
- 5:単元のゴール 後半

今回は授業内の“2時間”で仕上げるとい時間的制約の中で作成してもらいました。

単元のゴールを学習した内容をもとにした新聞レポートという形式でアウトプットすることを示し、課題もただ与えられたものだけではなく、自分で「探求」したいと思うものでも可という条件で取り組みました。

[北アメリカ州の単元課題一覧]

①「未来の北アメリカニュースをつくろう！」

⇒10年後の北アメリカで起こりそうなニュースを考え、新聞記事の形でまとめて発表しよう!!

②「世界一のテーマパークを北アメリカにつくろう！」

⇒北アメリカの自然・文化・産業をテーマにした新しいテーマパークを企画して、新聞記事の形でまとめて発表しよう!!

③「北アメリカ vs 日本!くらしの比較バトル」

⇒日本と北アメリカの生活を(食・住・働き方・学校・交通など)1つのテーマで比べ、新聞記事の形でまとめて発表しよう!!

④「北アメリカ州に関して、自分自身で『新聞記事にまとめたい!発表したい!』を見つけよう」

⇒上の①~③の課題設定ではなく、自分自身で新聞記事にしたいことを1つ課題設定し、新聞記事の形でまとめて発表しよう!!

毎回の学習後に思考ツール「ウェビングマップ」を自分で埋めていく作業を通して、学習の整理ができるように取り組んでもらいました。少しずつ「ウェビングマップ」に慣れてきた印象があります。

1年生 社会科プリント(地理)NO.36 教科書(P90~P105)
第2編 世界のさまざまな地域 第2章 世界諸地域 第4節 北アメリカ州

1年 組 番 名前

< 月 日 >

北アメリカ州の単元のまとめ

思考ツール「ウェビングマップ」を使って、毎回の授業で学習した内容を、どんどん追記して、自分なりのオリジナル「ウェビングマップ」を完成させよう!! 単元まとめ:北アメリカ州に関する課題①~④から1つ選び、ウェビングマップでまとめよう!!

[選んだ課題内容]

毎回、自分で学習内容を追記して行って、関連図などを作り上げていく作業をしてもらいます。