

4 年間計画

本基本方針に沿って、以下のとおり実施する。

豊中市立第九中学校 いじめ防止年間計画				
	1年	2年	3年	学校全体
4月	保護者への相談窓口周知(入学式) 生徒への相談窓口周知 (始業式・全学年便り) 生徒個人カードにより把握された生徒状況の集約 情報モラル講習会(生徒、保護者) 人権学習(集団づくり)	保護者への相談窓口周知 生徒への相談窓口周知 (始業式・全学年便り) 生徒個人カードにより把握された生徒状況の集約 人権学習(集団づくり)	保護者への相談窓口周知 生徒への相談窓口周知 (始業式・全学年便り) 生徒個人カードにより把握された生徒状況の集約 人権学習(集団づくり)	新学期前にいじめ対策委員会 年間計画の確認、「学校いじめ防止基本方針」を共有協働的な学習(通年) HPで「学校いじめ防止基本方針」の趣旨説明
5月	家庭訪問(通学路確認) 校外学習(集団づくり)	家庭訪問(通学路確認) 宿泊学習(集団づくり)	家庭訪問(通学路確認) 修学旅行(集団づくり)	いじめ状況調査(市教委)
6月	元気(学校生活)アンケート実施・回収 元気(学校生活)アンケート結果に基づくいじめ事案への取組	元気(学校生活)アンケート実施・回収 元気(学校生活)アンケート結果に基づくいじめ事案への取組	元気(学校生活)アンケート実施・回収 元気(学校生活)アンケート結果に基づくいじめ事案への取組	いじめ状況調査(市教委) いじめ対策委員会にて 学校生活アンケートの集約及び分析 オープンスクール
7月	HR(1学期の振り返り)の中で、いじめの有無のチェック 三者懇談週間 (家庭での様子の把握と学校生活の情報共有) 生徒心得にて情報モラルの学習(HR)	HR(1学期の振り返り)の中で、いじめの有無のチェック 三者懇談週間 (家庭での様子の把握と学校生活の情報共有) 生徒心得にて情報モラルの学習(HR)	HR(1学期の振り返り)の中で、いじめの有無のチェック 三者懇談週間 (家庭での様子の把握と学校生活の情報共有) 生徒心得にて情報モラルの学習(HR)	いじめ状況調査(市教委) いじめ対策委員会にて 三者懇談により把握された生徒状況の集約
8月	夏休み被害調査	夏休み被害調査	夏休み被害調査	いじめ状況調査(市教委) 小中連携生徒指導研修
9月	HR(行事への取組みと集団づくり)	HR(行事への取組みと集団づくり)	HR(行事への取組みと集団づくり)	いじめ対策委員会にて 新学期の様子を情報交換 体育大会

	1年	2年	3年	学校全体
10月	道徳公開授業		進路学習(仲間とともに考える進路)	いじめ状況調査(市教委) オープンスクール
11月	校外学習(集団づくり) 元気(学校生活)アンケート実施・回収 元気アンケート結果に基づく二者懇談及びいじめ事案への取組	元気(学校生活)アンケート実施・回収 元気アンケート結果に基づく二者懇談及びいじめ事案への取組	進路三者懇談及びいじめ事案への取組 元気(学校生活)アンケート実施・回収 進路三者懇談及びいじめ事案への取組	いじめ状況調査(市教委) いじめ対策委員会にて 学校生活アンケートの集約及び分析 クリーンアップ大作戦 家庭教育講演会
12月	小中交流会(異年齢との交流) 人権講演会 HR(2学期の振り返り)の中でいじめの有無のチェック 三者懇談週間(家庭での様子の把握と学校生活の情報共有) 生徒心得にて情報モラルの学習(HR)	小中交流会(異年齢との交流) 人権講演会 HR(2学期の振り返り)の中でいじめの有無のチェック 三者懇談週間(家庭での様子の把握と学校生活の情報共有) 生徒心得にて情報モラルの学習(HR)	小中交流会(異年齢との交流) 人権講演会 HR(2学期の振り返り)の中でいじめの有無のチェック 三者懇談週間(家庭での様子の把握と学校生活の情報共有) 生徒心得にて情報モラルの学習(HR)	いじめ状況調査(市教委) いじめ対策委員会にて 三者懇談により把握された生徒状況の集約 いじめ状況調査(市教委)
1月	合唱コンクール(集団づくり)		進路三者懇談	いじめ対策委員会 で新学期の様子を情報交換
2月	元気(学校生活)アンケート実施・回収	合唱コンクール(集団づくり) 元気(学校生活)アンケート実施・回収		いじめ状況調査(市教委)
3月	元気(学校生活)アンケート結果に基づくいじめ事案への取組 HR(1年間の振り返り)の中でいじめの有無のチェック	元気(学校生活)アンケート結果に基づくいじめ事案への取組 HR(1年間の振り返り)の中でいじめの有無のチェック	合唱コンクール(集団づくり) HR(3年間の振り返り)	いじめ状況調査(市教委) いじめ対策委員会 で年間の取組みの検証 生徒指導部 会で、次年度への見直し いじめ状況調査(市教委)