

令和8年度（2026年度）

学習内容一覧表 年間指導計画

1年

千里わかば学園

豊中市立第八中学校

○学習内容一覧表は、各学年・各教科の1年間の大まかな学習内容がわかる
ものです。

○年間指導計画は、各学年・各教科の1年間の学習内容と各教科の観点、評
価材料が書かれています。

これらはいくまで予定案であり、授業の進行や内容は生徒の実情に合わせ、
変更する場合があります。

第1学年 学習内容一覧表

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
国語	朝のリレー 竜 音声のしくみ とはたらき	ペンギンの防寒着 クジラの飲み水 活字と手書き文字	文法(文節) 空中ブランコ乗り のキキ	字のない葉書	夏 休 み	随筆 1000円の価値を考える スピーチ	月を思う心 竹取物語 故事成語 矛盾 訓読の仕方	漢字の音と訓 活用しない自立語 防災に関するデー タ 「みんなているか ら大丈夫」の怖さ	それだけでい い 楷書・行書	冬 休 み	トロッコ 意味と意図	少年の日の思い出 活用する自立語	グループ新 聞	
社会	【地理】 世界の姿	日本の姿 世界各地の 人々の 生活と環境	アジア州 ヨーロッパ州	アフリカ州 北アメリカ州		南アメリカ州 オセアニア州	【歴史】 原始時代 古墳時代	飛鳥時代 奈良時代	平安時代 鎌倉時代		鎌倉時代 室町時代	安土桃山時代	江戸時代	
数学	第1章 正負の数	第2章 文字と式	第3章 方程式	第3章 方程式		第4章 比例と反比例	第5章 平面図形	第6章 空間図形	第7章 データの分 析と活用					
理科	自然の中に あふれる生命	【生命】 いろいろな生物とその共通点 1章 植物の特徴と分類 2章 動物の特徴と分類	【物質】 身のまわりの物質 1章 いろい ろな物質とその 性質	【物質】 2章 いろいろな気体とその性質 3章 水溶液の性質 4章 物質のすがたとその変化		【エネルギー】 光・音・力による現象 1章 光による現象 2章 音による現象	【エネルギー】 3章 力による 現象	【地球】 活きている地球 1章 身近な大地 2章 ゆれる大地 3章 火をふく大地 4章 語る大地						
音楽	ガイダンス (歌唱) Myvoice・校歌シャンゼリゼ・その先へ (器楽) 音名・アルトリコーダー導入・アーティキュレーション (鑑賞) イメージと音楽					春 休 み	(歌唱) 浜辺の歌・赤とんぼ・合唱曲 (器楽) リコーダー「かっこう」「聖者の行進」 (鑑賞) 「魔王」・オーケストラについて 写譜、指揮、日本の民謡音楽				(歌唱) 3年生を送る会に向けて(卒業生を祝って) 合唱曲 (器楽) リコーダー合奏			
美術	美術ガイダンス 模写 レタリング基礎 色塗り・色相環基礎 鑑賞						描画練習 デザイン基礎 鑑賞				レタリング応用 鑑賞			
保健体育	集団行動 体カテスト ラジオ体操	球技	水泳	陸上競技 ダンス			球技	器械運動	長距離 走		長距離走	武道・ニュースポーツ		
技術家庭	ガイ ス ダ ン	材料の特徴 ・木材、金属、プラスチック 製図 ・等角図、第三角法	本棚製作	情報 モラ ル			衣服生活 ・衣服の役割 ・私らしさとTPO	住居 ・住まいの役割 ・災害への対策	クロスステッチ製作		情報通信ネットワーク			
英語	Get Ready ・小学校で学んだ表現 ・アルファベットの文 字と音、つづり字と発 音 ・英語の語順 ・単語や文の書き方	PRO-1 be動詞、Where ~? Step1 発表をする際のポイン ト PRO-2 一般動詞、複数形、	アクションコーナー 命令文 PRO-3 助動詞can、 whatの疑問文	STEP2 使用 OPI これまでの復習 PU1 Can I have ~? How much ~? PRO-4 This is~. That is~. He is~. She is~. whoの疑問文			PRO-5 三人称単数現在 PU2 whichの疑問文 whoseの疑問文	PRO-6 him,her, whyの疑問文、 because~. Step3 スピーチの構 成	PRO-7 There is/are ~.. howの疑問文 疑問詞のまとめ PU3 Where is~? Turn right, and~など Step4		OP2 これまでの 復習 PRO-8 現在進行形 PU4 Can I help you?/Do you have the same one in ~?など	PRO-9 一般動詞の過 去形 Step5 発表用メモの作成 ポイント	PRO-10 be動詞の過去 形、 過去進行形 Step6 There is(are)~	OP3 これまでの復 習 PU6 手紙で使う表現 (Dear~, Your Friend.)

第1学年 国語科 年間指導計画

指導目標	<p>(1) 社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。</p> <p>(2) 社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。</p> <p>(3) 言葉がもつ価値を認識するとともに、言語感覚を豊かにし、我が国の言語文化に関わり、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。</p>
------	---

	単元計画	評価観点(規準等)	評価の場面・方法
1学期	<p>(詩) 朝のリレー</p> <p>(文学) 竜</p> <p>(言語) 音声のしくみとはたらき</p> <p>(説文) ペンギンの防寒着</p> <p>(説文) ケジラの飲み水</p> <p>(言語) 活字と手書き文字・画数・筆順</p> <p>(言語) 話し言葉と書き言葉</p> <p>(文法) 文節</p> <p>(文学) 空中ブランコ乗りのキキ</p> <p>(文学) 字のない葉書</p>	<p>① 言葉や言語文化についての知識・技能</p> <p>社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。</p>	<p>ペーパーテスト</p> <p>ノート・レポートの記述</p>
2学期	<p>(説文) 1000円の価値を考える</p> <p>(話聞) スピーチ</p> <p>(古典) 月を思う心</p> <p>(古典) 竹取物語</p> <p>(古典) 故事成語-矛盾 訓読の仕方</p> <p>(言語) 漢字の音と訓</p> <p>(文法) 活用しない自立語</p> <p>(詩) それだけでいい</p> <p>(書写) 楷書・行書</p> <p>(図表) 防災に関するデータ</p> <p>(記録) 「みんなでいるから大丈夫」の怖さ</p>	<p>② 国語科における思考・判断・表現</p> <p>筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを確かなものにするようにする。</p>	<p>ペーパーテスト</p> <p>ノート・レポートの記述</p> <p>グループ学習・発表・話し合いの活動</p>
3学期	<p>(文学) トロッコ</p> <p>(説文) 意味と意図</p> <p>(文学) 少年の日の思い出</p> <p>(文法) 活用する自立語</p> <p>(書) グループ新聞</p>	<p>③ 主体的に学習に取り組む態度</p> <p>言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。</p>	<p>ノート・レポートの記述</p> <p>授業中の発言</p> <p>自己評価・相互評価による振り返り</p>

第1学年 社会科 年間指導計画

指導目標	社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを旨とする。
------	--

	単元計画	評価観点(規準等)	評価の場面・方法		
4	【地理】世界と日本の姿 世界の姿	① 社会的 事象 について の 知識・ 技能 我が国の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係等に関して理解しているとともに、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめている。	<ul style="list-style-type: none"> ・定期テスト ・単元テスト ・小テスト ・課題 ・長期休暇課題 		
5	日本の姿 世界各地の人々の生活と環境				
6	アジア州 ヨーロッパ州				
7	アフリカ州 北アメリカ州				
8	南アメリカ州				
9	オセアニア州				
10	【歴史】原始			② 社会科 における 思考・ 判断・ 表現 社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて選択・判断したり、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりしている。	<ul style="list-style-type: none"> ・定期テスト ・単元テスト ・課題 ・ノート記述 ・長期休暇課題 ・レポート作成 ・グループ学習
11	古代 古墳時代 飛鳥時代 奈良時代 平安時代				
12	中世 鎌倉時代				
1	室町時代				
2	安土桃山時代	③ 主体的 に 学習 に 取り組 む 態度 「知識・技能」を身につけたり「思考力・判断力・表現力等」を身につけようとする事に向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとしている。	<ul style="list-style-type: none"> ・ノート記述 ・レポート作成 ・振り返り 		
3	江戸時代				

第1学年 数学科 年間指導計画

指導目標	①数量や図形などに関する基礎的な原理・法則についての理解を深める。 ②数学的な表現や処理の仕方を知得させる。 ③事象を数理的に考察する能力を高める。 ④数学的活動の楽しさや数学のよさを実感させる。 ⑤数学を活用して考えたり判断しようとする態度を育てる。
------	--

単元計画		評価観点(規準等)	評価の場面・方法		
4	1章 正負の数	①身近な事象についての知識や観察・技能 ・数量や図形などについての基礎的な原理・法則などを理解している。 ・事象を数学的に捉え、数学的に表現・処理できる。 ・新しく学習する内容を既習事項と関連づけて、理解を深めたり、技能を知得したりしている。	・テスト(単元テスト等) ・授業観察		
5					
6	2章 文字と式				
7	3章 方程式				
8					
9					
10	4章 比例と反比例				
11	5章 平面図形			②数学における思考・判断・表現 ・事象を数学的に捉え、数量や図形などの性質を見出して考察し、数学的な表現を用いて明瞭・的確に表現することができる。	・テスト(単元テスト等) ・ノート等記述内容 ・授業観察
12					
1	6章 空間図形				
2					
3	7章 データの分析と活用	③主体的に学習に取り組む態度 ・粘り強く学習に取り組み、数学を生活や学習に活かそうとしている。 ・課題解決にむけて前向きに取り組む、協力し高め合おうと努力している。 ・課題解決の過程を振り返って、自らの学習を調整しようとしている。	・ノート等記述内容 ・振り返りの記述内容 ・授業観察		

第1学年 理科 年間指導計画

指導目標	自然の事物・現象に関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、自然の事物・現象を科学的に探求するために必要な資質・能力を育成する。
------	---

月	単元計画	評価観点(規準等)	評価の場面・方法
4	自然の中にあふれる生命	① 自然事象についての知識や観察・実験の技能 自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探求するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けることができる。	・ペーパーテスト ・ノート記述 ・実験、観察
5	【生命】いろいろな生物とその共通点		
	1章 植物の特徴と分類		
6	2章 動物の特徴と分類		
7	【物質】身のまわりの物質		
	1章 いろいろな物質とその性質		
9	2章 いろいろな気体とその性質		
	3章 水溶液の性質		
10			
11	4章 物質のすがたとその変化		
	【エネルギー】光・音・力による現象		
12	1章 光による現象	③ 主体的に学習に取り組む態度 「知識・技能」を身につけたり「思考力・判断力・表現力等」を身につけようとする事に向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとしている。	・ノート記述 ・レポート作成 ・授業時の発言、行動 ・振り返り ・単元テスト/小テスト
	2章 音による現象		
1	3章 力による現象		
2	【地球】活きている地球		
	1章 身近な大地		
	2章 ゆれる大地		
3	3章 火をふく大地		
	4章 語る大地		

第1学年 音楽科 年間指導計画

指導目標	音楽を形づくっている要素に着目し、曲想との関わりについて考えながら、歌唱・器楽・鑑賞の活動を通して表現を工夫し、音楽のよさや美しさを味わうとともに、主体的に音楽活動に取り組む態度を育てる。
------	--

単元計画		評価観点(規準等)	評価の場面・方法
4月 5月 6月 7月	ガイダンス Myvoice 校歌 シャンゼリゼ その先へ 音名 アルトリコーダー導入 アーティキュレーション イメージと音楽	① 音楽的活動についての知識・技能 曲想と音楽の構造や背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解するとともに、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な技能を身に付けられる。	・定期試験 ・実技試験 ・提出物
8月 9月 10月 11月 12月	浜辺の歌 赤とんぼ 合唱曲 リコーダー「かっこう」「聖者の行進」 「魔王」 オーケストラについて 写譜 指揮 日本の民謡音楽	② 音楽科における思考・判断・表現 音楽表現を創意工夫することや、音楽のよさや美しさを味わって聴くことができる。	・定期試験 ・実技試験 ・提出物
1月 2月 3月	3年生を送る会に向けて(卒業生を祝って) 合唱曲 リコーダー合奏	③ 主体的に学習に取り組む態度 音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽を愛好する心情を育むとともに、音楽に対する感性を豊かにし、音楽に親しんでいく態度を養い、豊かな情操を培うことができる。	・振り返り ・提出物

第1学年 美術科 年間指導計画

指導目標	表現及び鑑賞の幅広い活動を通じて、造形的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。
------	--

学習計画		評価にあたって	
時期	単元計画	評価観点(規準等)	評価の場面・方法
4月 5月 6月 7月	美術ガイダンス 模写 レタリング基礎 色塗り・色相環基礎 鑑賞	① 創造的 活動に ついて の知識 ・技能 ・表現及び鑑賞の幅広い活動を通じて、知識や技能を身に付けることができる。 ・感性や造形感覚などを働かせて、意図に応じて表現方法などを創意工夫し創造的に表すことができる。 ・指示の通りに材料や道具を使いこなすことができる。	提出物(作品・プリント)、定期テストなど
8月 9月 10月 11月 12月	描画練習 デザイン基礎 鑑賞	② 美術科 におけ る思考 ・判断 ・表現 ・感性や想像力を働かせて豊かに発想し、よさや美しさなどを考え心豊かで創造的な表現の構想を練っている。 ・感性や想像力を働かせて、美術作品などからよさや美しさなどを感じ取り味わったり、美術文化を理解したりしている。	提出物(作品・プリント)、定期テストなど
8月 9月 10月 11月 12月	描画練習 デザイン基礎 鑑賞	③ 主体的 に学習 に取り組 む態度 ・遅刻・忘れ物がなく授業に出席し、提出物などを出すことが出来ている。 ・主体的に表現や鑑賞の学習に取り組もうとしている。	毎回の授業態度、ファイル、提出物(作品・プリント)、振り返り、スケッチ、など

第1学年 保健体育科 年間指導計画

指導目標	心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し、豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を育成する。
------	--

単元計画		評価観点(規準等)	評価の場面・方法																	
4 5 6 7 8 9 10 11 12	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">体育</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">保健</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">体づくり運動 集団行動</td> <td rowspan="12" style="text-align: center; vertical-align: middle;">運動やスポーツの多様性 健康な生活と病気の予防 心身の発達と心の健康</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">新体カテスト</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ラジオ体操</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">球技</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">水泳</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">陸上競技 短距離走 リレー</td> <td style="text-align: center;">ダンス</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">球技</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">器械運動</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">長距離走</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ニュースポーツ</td> <td style="text-align: center;">武道</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	体育	保健	体づくり運動 集団行動	運動やスポーツの多様性 健康な生活と病気の予防 心身の発達と心の健康	新体カテスト	ラジオ体操	球技	水泳	陸上競技 短距離走 リレー	ダンス	球技	器械運動	長距離走	ニュースポーツ	武道			<p>① 運動や健康・安全についての知識・技能</p> <p>・運動の特性に応じた技能等及び個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・筆記試験 ・プリント ・実技試験
	体育	保健																		
	体づくり運動 集団行動	運動やスポーツの多様性 健康な生活と病気の予防 心身の発達と心の健康																		
	新体カテスト																			
	ラジオ体操																			
	球技																			
	水泳																			
	陸上競技 短距離走 リレー		ダンス																	
	球技																			
	器械運動																			
	長距離走																			
	ニュースポーツ		武道																	
1 2 3			<p>② 保健体育科における思考・判断・表現</p> <p>・運動や健康についての自他の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養うことができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・実技試験 ・筆記試験 ・プリント ・振り返り ・提出物 ・発表 																
		<p>③ 主体的に学習に取り組む態度</p> <p>・生涯にわたって運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養うことができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の課題に対する達成度 ・振り返り ・調べ学習 ・プリント記述 ・発表 																	

第1学年 技術家庭科 年間指導計画

指導目標	<ul style="list-style-type: none"> ・もの作り(木材加工)を通して、工夫し創造する能力を育てる。 ・食生活についての理解を深め、家庭生活においてもそれを実践する能力を育てる。
------	--

月	単元計画	評価観点(規準等)		評価の場面・方法	
4	ガイダンス 情報機器の操作	① 生活の営みや技術についての知識・技能	生活と技術についての基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けることができている。	<ul style="list-style-type: none"> ・単元テスト ・ノート記述 ・製作物の完成度 	
5	材料の特徴 木材の特徴 金属の特徴				製作に必要な図 等角図 第三角法
6	プラスチックの特徴				情報モラル
7	本棚製作				
9	衣服				
10	被服実習				
11					
12					
1	情報	② 技術・家庭科における思考・判断・表現	生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、表現するなど、課題を解決する力を養うことができている。	<ul style="list-style-type: none"> ・単元テスト ・ノート記述 ・製作における創意工夫 	
2	双方向性プログラミング				
3					
		③ 主体的に学習に取り組む態度	よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養うことができている。	<ul style="list-style-type: none"> ・ノート記述 ・振り返り 	

第1学年 英語科 年間指導計画

指導目標	外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を育成する。
------	---

	単元計画	評価観点(規準等)	評価の場面・方法		
4	Get Ready 小学校で学んだことを確認しよう (1)～(4)小学校で学んだ表現 (5)アルファベットの文字と音、つづり字と発音 (6)英語の語順 (番外編)単語や文の書き方	①外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解することができる。 ②①の知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身につけることができる。	・定期テスト ・確認テスト ・小テスト ・スピーチ		
5	1、友達を作ろう (1)be動詞(肯定/否定/疑問) (2)Whereの疑問文 Step1 発表上手になろう(発表をする際のポイント)				
6	2、1-Bの生徒たち (1)一般動詞(肯定/否定/疑問) (2)複数形 (3)Whenの疑問文 アクションコーナー(命令文)				
7	3、タレントショーを聞こう (1)助動詞can(肯定/否定/疑問) (2)Whatの疑問文 Step2 考えを整理し、表現しよう(マッピングの使用) Our Project1 あなたの知らない私 (これまでの復習) Power-Up1 ハーガーショップへ行こう (Can I have～?/How much～?)				
9	4、Let's Enjoy Japanese Food. (1)This is～. That is～.(肯定/否定/疑問) (2)He is～. She is～. (3)Whoの疑問文			①コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解することができる。 ②①を活用して表現したり伝え合ったりすることができる。	・定期テスト ・確認テスト ・小テスト ・表現活動 (ライティング・スピーチ・やり取りを中心としたスピーキングなど)
10	5、Pajama Day 三人称・単数・現在 Power-Up2 持ち主をたずねよう (Whichの疑問文/Whoseの疑問文)				
11	6、The Way to School (1)him,her (2)Whyの疑問文/Because～. Step3 話の組み立て方を考えよう(スピーチの構成)				
12	7、Research on Australia (1)There is/are～ (2)Howの疑問文 疑問詞のまとめ(疑問詞を使った疑問文) Power-Up3 学校案内をしよう (Where is～?/Turn right, and ～など Step4 聞き上手になろう(話を聞く際のポイント)				
	Our Project2 この人を知っていますか (これまでの復習)				
12	8、Happy New Year! 現在進行形				

	Power-Up4 ショッピングをしよう (Can I help you?/Do you have the same one in~?など)		
1	9、A Trip to Finland 一般動詞の過去形 Step5 発表用メモを活用しよう(発表用メモの作成ポイント)	③ 主体的に学習に取り組む態度	「知識・技能」を身につけたり「思考力・判断力・表現力等」を身につけようとする事に向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとしている。 ・振り返り ・調べ学習 ・提出物
2	Power-Up5 インタビューを聞こう (一般動詞の過去形(復習)) 10、Grandma Baba's Warming Ideas! (1)be動詞の過去形 (2)過去進行形 Step6 絵や写真を英語で表現しよう (1)There is(are)~. (2)現在進行形(復習)		
3	Our Project3 私が選んだ1枚 (これまでの復習)		
	Power-Up6 絵はがきを書こう (手紙で使う表現 Dear~, Your friend,)		
	その他の項目についても適宜取り扱う。		