

【<sup>かていすうはいふ</sup>家庭数配布】

とよなか

しりつほたるがいていしょうがっこう

豊中市立螢池小学校

No. 9

れいわ

ねん(2022年)

1 2 月 2 3 日

こうちよう

ありもと

ゆうこ

校長 有元 祐子

なこうきょういくもくひよう

学校教育目標

ともに学び、活動し、やりぬくよろこびを創造するー学びを力にー

とことんともだち とことんやりぬく ほたるっこ

<sup>おお</sup><sup>ぎやうじ</sup><sup>す</sup><sup>ほ</sup><sup>はっぴよう</sup><sup>も</sup><sup>あ</sup><sup>がっき</sup>  
**大きな行事を素晴らしい発表で盛り上げた2学期でした！！**

<sup>しゅうぎようしき</sup><sup>ひさ</sup><sup>ざんねん</sup><sup>たいいくかん</sup><sup>ぜんいんそろ</sup><sup>こ</sup><sup>かお</sup><sup>はんのう</sup><sup>み</sup><sup>はなし</sup>  
終業式で久しぶりに体育館に全員揃い、子どもたちの顔や反応を見ながら話ができるのではな

<sup>たの</sup><sup>たいちよう</sup><sup>じどう</sup><sup>すく</sup><sup>おこな</sup>  
いかと楽しみにしていましたが、体調をくずしている児童が少なくないためオンラインで行うこ

<sup>とに</sup><sup>し</sup><sup>ま</sup><sup>し</sup><sup>た</sup><sup>。</sup><sup>ざんねん</sup><sup>しょう</sup><sup>が</sup><sup>な</sup><sup>い</sup><sup>です</sup><sup>ね</sup><sup>・・・</sup><sup>しき</sup><sup>なか</sup><sup>ことし</sup><sup>かんじ</sup><sup>いちも</sup><sup>じ</sup><sup>あらわ</sup>  
とにしました。(残念ですが、しょうがないですね・・・)式の中で、『今年を漢字一文字で表すと』

<sup>はなし</sup><sup>かいしや</sup><sup>ことし</sup><sup>かんじ</sup><sup>おうぼ</sup><sup>しょうがくせいがいん</sup>  
の話をしました。ジャストシステムの会社が、今年の漢字に応募した小学生会員5万2307人

<sup>かいとう</sup><sup>おうぼないよう</sup><sup>ちようき</sup><sup>こ</sup><sup>きやうみ</sup><sup>ひ</sup><sup>はなし</sup>  
の回答の応募内容を調査したものが、なんとも子どもらしく興味を引くものだったので、その話を

<sup>だい</sup><sup>い</sup><sup>りゆう</sup><sup>せんそう</sup><sup>ひと</sup><sup>いのち</sup>  
しました。第3位は『悲』(理由)ウクライナの戦争があつてたくさんの人の命がうばわれてしま

<sup>かな</sup><sup>がっこう</sup><sup>ぜんいん</sup><sup>かな</sup><sup>だい</sup><sup>い</sup><sup>りゆう</sup>  
って悲しい。学校でなかなかクラスメイトが全員そろわなくて悲しかった。第2位は『二』(理由)

<sup>ことし</sup><sup>ねん</sup><sup>すうじ</sup><sup>おお</sup><sup>せいじんねんれい</sup><sup>さい</sup><sup>さい</sup><sup>さいさ</sup><sup>だい</sup>  
今年は2022年で2という数字が多い。成人年齢が20才から18才と2才下がったから。第1

<sup>い</sup><sup>せいげん</sup><sup>じゆう</sup><sup>ところ</sup><sup>たの</sup><sup>ねんせい</sup><sup>がっこう</sup>  
位は『楽』(理由)制限がなくなって自由な所にいけるようになって楽しい。1年生になって学校

<sup>たの</sup><sup>ねんれんぞく</sup><sup>い</sup><sup>きぼう</sup><sup>み</sup><sup>かんじ</sup>  
が楽しい。2年連続『楽』が1位だったそうです。希望が見える漢字ですね！！

<sup>がっき</sup><sup>ねん</sup><sup>ぜんこうそろ</sup><sup>うんどうかい</sup><sup>しゅうねんきねんぎやうじ</sup><sup>しょうがっこう</sup><sup>おお</sup><sup>ぎやうじ</sup>  
2学期は、3年ぶりの全校揃つての運動会や150周年記念行事と小学校としての大きな行事

<sup>こ</sup><sup>す</sup><sup>ば</sup><sup>はっぴよう</sup><sup>も</sup><sup>あ</sup><sup>しゅうねんしきてん</sup><sup>かくがくねん</sup><sup>いわ</sup>  
を子どもたちの素晴らしい発表で盛り上げてくれました。(150周年式典の各学年のお祝いの

<sup>はっぴよう</sup><sup>がつ</sup><sup>にち</sup><sup>ど</sup><sup>こうかいけんきゅうはっぴようかい</sup><sup>ぜんたいかい</sup><sup>ほ</sup><sup>ご</sup><sup>し</sup><sup>や</sup><sup>かた</sup><sup>み</sup><sup>こと</sup>  
発表は、2月18日(土)の公開研究発表会の全体会で保護者の方に見ていただく事としました。)

<sup>がっきゅう</sup><sup>がくねん</sup><sup>まな</sup><sup>ふか</sup><sup>きずな</sup><sup>つよ</sup><sup>おも</sup>  
また、学級や学年でも学びが深まったり、絆も強まったと思います。

<sup>ま</sup><sup>ま</sup><sup>ふゆやす</sup><sup>じ</sup><sup>き</sup><sup>たいけん</sup><sup>ぎやうじ</sup><sup>ふうしゅう</sup><sup>あじ</sup>  
さて、待ちに待った冬休みです。この時期にしか体験できない行事や風習を味わいなが

<sup>かぞく</sup><sup>あたた</sup><sup>ふゆやす</sup><sup>す</sup><sup>たくわ</sup>  
ら、家族でのほっこり温かい冬休みを過ごしてください。そして、エネルギーを蓄えて

<sup>がっき</sup><sup>しぎようしき</sup><sup>げんき</sup><sup>とうこう</sup><sup>がっき</sup><sup>ほ</sup><sup>ご</sup><sup>し</sup><sup>や</sup><sup>みな</sup><sup>しえん</sup>  
3学期の始業式には、元気に登校してきてください。2学期、保護者の皆さまのご支援ご

<sup>きやうりよく</sup><sup>ほんとう</sup><sup>ねん</sup><sup>ねが</sup>  
協力、本当にありがとうございました。2023年もどうぞよろしく願いいたします。



<sup>しょうがくせい</sup><sup>おおさかふきやういくいいんかいじっし</sup><sup>ねんせいたいしやう</sup><sup>ぜんこくがくりよく</sup>  
「小学生すくすくテスト」(大阪府教育委員会実施 5・6年生対象)と「全国学力・

<sup>がくしゅうじやうきやうちようさ</sup><sup>もんぶかがくしやうじっし</sup><sup>ねんせいたいしやう</sup><sup>ほんこう</sup><sup>けっかがいよう</sup>  
学習状況調査」(文部科学省実施 6年生対象)の本校の結果概要について

<sup>がつ</sup><sup>にちじつ</sup><sup>がつ</sup><sup>こじんひよう</sup><sup>へんきやく</sup><sup>じようき</sup><sup>ちようき</sup><sup>ほんこう</sup><sup>けっかがいよう</sup>  
4月19日実施し、10月に個人票を返却しました上記の調査について、本校の結果概要を

<sup>し</sup><sup>ちようさ</sup><sup>けっか</sup><sup>じどう</sup><sup>がくりよく</sup><sup>がくしゅうじやうきやう</sup><sup>がっこう</sup><sup>きやういくかつどう</sup><sup>あらわ</sup>  
お知らせします。この調査結果は、児童の学力や学習状況、学校の教育活動のすべてを表

<sup>す</sup><sup>がっこう</sup><sup>かてい</sup><sup>ちいき</sup><sup>がくりよく</sup><sup>がくしゅうじやうきやう</sup><sup>かん</sup><sup>かだい</sup><sup>きやうゆう</sup><sup>さら</sup>  
すものではありませんが、学校と家庭、地域が学力や学習状況に関する課題を共有し、更に

<sup>れんけい</sup><sup>ふか</sup><sup>もくてき</sup><sup>し</sup>  
連携を深めていくことを目的としてお知らせいたします。

<sup>しょうがくせい</sup><sup>かくきやうか</sup><sup>こくご</sup><sup>きんすう</sup><sup>り</sup><sup>か</sup><sup>もんだい</sup><sup>きやうか</sup>  
まず、「小学生すくすくテスト」ですが、各教科(国語・算数・理科)とわくわく問題(教科

<sup>おうだんがたもんだい</sup><sup>せいとうりつ</sup><sup>おおさかふ</sup><sup>へいきん</sup><sup>おな</sup><sup>じやっかんうわまわ</sup><sup>けっか</sup>  
横断型問題)の正答率については、大阪府の平均とほぼ同じか若干上回る結果となりました。

<sup>ぜんこくがくりよく</sup><sup>がくしゅうじやうきやうちようさ</sup><sup>きんすう</sup><sup>り</sup><sup>か</sup><sup>おおさかふ</sup><sup>へいきんせいとうりつ</sup><sup>おな</sup><sup>けっか</sup>  
全国学力・学習状況調査では、算数・理科は大阪府の平均正答率とほぼ同じ結果でした。

<sup>こくご</sup><sup>すう</sup><sup>したまわ</sup><sup>げんいん</sup><sup>かんじ</sup><sup>か</sup><sup>と</sup><sup>よわ</sup>  
国語については、数%下回っていました。その原因の1つは、漢字の書き取りが弱いことです。

<sup>ぐ</sup><sup>たいてき</sup><sup>もんだい</sup><sup>ただ</sup><sup>か</sup><sup>やく</sup><sup>わり</sup><sup>ただ</sup>  
具体的な問題では、ろくがを正しく「録画」と書いたのは約5割、はんせいを正しく「反省」

<sup>か</sup><sup>やく</sup><sup>わり</sup><sup>ただ</sup><sup>か</sup><sup>やく</sup><sup>わり</sup><sup>もん</sup><sup>すう</sup>  
と書いたのは約4割、したしむを「親しむ」と正しく書いたのは約5割で、3問とも10数%

<sup>ふ</sup><sup>へいきん</sup><sup>ひく</sup><sup>けっか</sup><sup>かんじ</sup><sup>さくねん</sup><sup>ど</sup><sup>か</sup><sup>と</sup><sup>かだい</sup>  
府の平均より低い結果でした。漢字については、昨年度も書き取りに課題がありました。この

<sup>けっか</sup><sup>う</sup><sup>かんじ</sup><sup>がくしゅうほうほうなど</sup><sup>けんとう</sup><sup>おも</sup>  
結果を受けて漢字の学習方法等について検討をしていきたいと思ひます。

<sup>しょうがくせい</sup><sup>じどう</sup><sup>けっか</sup><sup>おおさかふ</sup><sup>きじゆん</sup><sup>つよ</sup>  
「小学生すくすくテスト」の児童アンケート結果で、大阪府を基準として強みのみられる

<sup>しつもん</sup><sup>こうていてきかいとう</sup><sup>ふ</sup><sup>へいきん</sup><sup>おお</sup>  
質問【肯定的回答(あてはまる・どちらかといへばあてはまる)が府の平均より多いもの】の

<sup>じやうい</sup><sup>か</sup><sup>き</sup>  
上位5つは、下記のものでした。

| 5年生                                            | 6年生                                   |
|------------------------------------------------|---------------------------------------|
| あなたの学級は、協力的である                                 | 将来の夢や目標を持っている                         |
| 学級会の話し合いでは、少数意見も大切にしている                        | 自分の考えを積極的に発言している                      |
| 頑張りやである                                        | わからないことや知りたいことがあったとき、本やインターネット等で調べている |
| 自分と違う考え方の人と話しているとき、その人がどうしてそのように考えているかをわからうとする | 自分の考えをノート等                            |
| 家の中にホッとする場所がある                                 | 授業で学んだことを、ふだんの生活にいかすようにしている           |

<sup>とく</sup><sup>ねんせい</sup><sup>しょうらい</sup><sup>ゆめ</sup><sup>もくひよう</sup><sup>も</sup><sup>しつもん</sup><sup>こうていてきかいとう</sup><sup>じどう</sup>  
特に、6年生の『将来の夢や目標を持っている』の質問に肯定的回答をした児童が98%

<sup>ふ</sup><sup>へいきん</sup><sup>たか</sup><sup>けっか</sup>  
で、府の平均より20%ほど高い結果となっています。

<sup>ちようさ</sup><sup>けっか</sup><sup>けいねん</sup><sup>へんか</sup><sup>み</sup><sup>きやうしよくいん</sup><sup>ぶんせき</sup>  
2つの調査の結果については、経年変化も見ながら、これからも教職員で分析をしていき、

<sup>きやういくかつどう</sup><sup>とりく</sup><sup>い</sup><sup>おも</sup>  
教育活動の取組みに生かしていきたいと思ひます。