



ひがしとよなか だより

学校目標 豊かな心を持ち、よく考え、自分の力で生きぬく子ども

令和6年(2024年)度3月号

豊中市立 東豊中小学校

校長 河上洋介

学校教育自己診断の結果分析について

本校では、毎年保護者を対象としたアンケートを実施し、その結果を学校教育の改善に役立てています。今年度は、1月10日(金)から17日(金)までの期間、formsのアンケート機能を使って実施し、279件の回答をいただきました。お忙しいところ、アンケートにご協力いただきありがとうございます。アンケート結果のグラフを裏面に印刷しておりますので、ご覧ください。

ほとんどの項目で、「そう思う」「どちらかというと思う」を合計した肯定的な回答が80%程度となっており、一定の評価をいただいているものと考えています。特に、「子どもは楽しく学校に通っている」の項目では、肯定的な回答が90%を超えていました。今後、子どもたちが楽しく通える学校づくりを進めていきたいと考えています。逆に、80%に届いていない項目については、課題と捉えています。具体的には、「学校はいじめや仲間はずれのない集団づくりに取り組んでいる」「学校は命や人権を大切にする心を育てようとしている」「学校は基礎学力の定着と学力向上の取組みを進めようとしている」の3項目を課題と捉えています。特に、集団づくりに関する項目で、肯定的意見が少なくなっています。いじめや仲間はずれのない集団づくりについては、講師の先生に来ていただいて行う児童対象の学習会や、道徳の授業等を通して取り組んでいるところです。子どもたちには、学習会等で学んだことを、日々の学校生活の中で生かしてほしいと願っています。しかし、学習会や道徳の授業をすればいいということではなく、集団づくりは、やはり日々の学級での取組みを粘り強く積み重ねていくことが大切と考えています。日々の学校生活の中で、子どもたちの思いやりのある行動や言葉かけをあやまたずほめ、保護者のみなさまにもお伝えしていきたいと思っております。そして、友達をからかったり貶めたりする発言があった時には見逃さず、子どもたちと一っしょに考え、相手を思い

やる^{こころ}心^{そだ}を^{おも}育てて^{おも}いきたい^{おも}と思います。また、「どちらかという^{おも}とそう^{おも}思わない」「そう^{おも}思わない」^{ごうけい}を^{ひていてき}合計^{いけん}した^{もっと}否定的^{おお}な^{こうもく}意見^{かだい}が^{とら}最^{かだい}も^{とら}多^{とら}かった^{とら}項目^{とら}について^{とら}も、課題^{とら}と^{とら}捉^{とら}えています。

具体的^{ぐたいてき}には、「学校^{がっこう}は^{きょういく}教育^{ほうしん}方針^{がっこう}や^{せい}学校^{せいかつ}生活^{ようす}の様子^{つうしん}を^{つた}通信^{つた}や^{つた}HP^{つた}で^{つた}わかり^{つた}やすく^{つた}伝^{つた}えよう^{つた}として^{つた}いる」という^{こうもく}項目^{ひていてき}で^{いけん}否定的^{おお}意見^{おお}が^{おお}多^{おお}くな^{おお}って^{おお}いま^{おお}した。この^{こう}こと^いは、肯定的^{こう}意見^いが^い少^いな^いか^いった^い集^い団^いづ^いくり^いに^い関^いする^い項目^いで、「わ^いか^いら^いない」と^い回^い答^いした^い割^い合^いが^い多^いい^いこと^いから^いも、^い学^い校^いか^いら^いの^い情^い報^い発^い信^いが^い求^いめ^いら^いれ^いて^いい^いる^いもの^いと^い考^いえ^いて^いい^います。自^い由^い記^い述^い欄^いに^いも、「判^い断^いす^いる^いに^いは^い情^い報^いが^いな^いさ^いず^いぎ^いて^いわ^いか^いら^いない」と^い回^い答^いせ^いぎ^いる^いを^い得^いない^い事^い項^いが^い多^いい」「学^い校^いだ^いよ^いり^いが、写^い真^いな^いど^いが^いな^いく、先^い生^い方^いの^い研^い究^いな^いど^いの^い説^い明^い中^い心^いに^いな^いり、子^いど^いも^いた^いち^いの^い学^い校^いで^いの^い様^い子^いが^いわ^いか^いり^いに^いく^いな^いった。」等^い、学^い校^いか^いら^いの^い情^い報^い発^い信^いに^いつ^いいて^いの^いご^い意^い見^いを^いい^いた^いだ^いい^いて^いい^いました。

アンケート^{けっか}の結果^{じゅうきじゅつらん}と自由^か記述^{いけん}欄^{ぜんきょうしよくいん}に^{きょうゆう}書^{かだい}いて^{かだい}い^{かだい}た^{かだい}い^{かだい}だ^{かだい}い^{かだい}た^{かだい}ご^{かだい}意^{かだい}見^{かだい}を^{かだい}全^{かだい}教^{かだい}職^{かだい}員^{かだい}で^{かだい}共^{かだい}有^{かだい}し^{かだい}、課^{かだい}題^{かだい}に^{かだい}つ^{かだい}いて^{かだい}検^{かだい}討^{かだい}して^{かだい}い^{かだい}ます。そ^{かだい}の^{かだい}中^{かだい}で、校^{かだい}門^{かだい}が^{かだい}北^{かだい}側^{かだい}と^{かだい}南^{かだい}側^{かだい}の^{かだい}2^{かだい}方^{かだい}向^{かだい}開^{かだい}いて^{かだい}い^{かだい}る^{かだい}こと^{かだい}に^{かだい}つ^{かだい}いて^{かだい}ご^{かだい}指^{かだい}摘^{かだい}、ご^{かだい}心^{かだい}配^{かだい}の^{かだい}声^{かだい}を^{かだい}い^{かだい}た^{かだい}だ^{かだい}い^{かだい}て^{かだい}い^{かだい}た^{かだい}こと^{かだい}に^{かだい}つ^{かだい}き^{かだい}ま^{かだい}し^{かだい}て、本^{かだい}日^{かだい}2^{かだい}月^{かだい}2^{かだい}1^{かだい}日^{かだい}付^{かだい}で^{かだい}配^{かだい}付^{かだい}いた^{かだい}し^{かだい}ました^{かだい}お^{かだい}知^{かだい}ら^{かだい}せ^{かだい}の^{かだい}と^{かだい}お^{かだい}り、校^{かだい}門^{かだい}の^{かだい}開^{かだい}門^{かだい}時^{かだい}間^{かだい}等^{かだい}を^{かだい}下^{かだい}表^{かだい}の^{かだい}と^{かだい}お^{かだい}り^{かだい}と^{かだい}い^{かだい}た^{かだい}し^{かだい}ます。ご^{かだい}不^{かだい}便^{かだい}を^{かだい}お^{かだい}か^{かだい}け^{かだい}す^{かだい}こと^{かだい}と^{かだい}な^{かだい}り^{かだい}ま^{かだい}す^{かだい}が、防^{かだい}犯^{かだい}上^{かだい}、児^{かだい}童^{かだい}の^{かだい}安^{かだい}全^{かだい}上^{かだい}の^{かだい}観^{かだい}点^{かだい}か^{かだい}ら^{かだい}ご^{かだい}理^{かだい}解^{かだい}く^{かだい}だ^{かだい}さ^{かだい}い^{かだい}ま^{かだい}す^{かだい}よ^{かだい}う^{かだい}お^{かだい}願^{かだい}い^{かだい}た^{かだい}し^{かだい}ます。

時間	開いている門
7時 ~ 8時	北側 (交番側) の通用門のみ
8時 ~ 8時30分	北側、北側の両側
下校時刻 ~ 16時30分	北側 (交番側)

今後^{こんご}も、保^ほ護^ご者^{しゃ}の^{みな}皆^{さま}様^{れん}と^{けい}連^{きょう}携^いし^なが^ら、教^{きょう}育^い活^く動^{かつ}を^{すす}進^{すす}め^{すす}て^{すす}ま^いり^ます。引^ひき^{つづ}続^{つづ}き^{つづ}、ご^{きょうり}協^{きょう}力^{りょく}く^ださ^いま^すよ^うお^ね願^ねい^たし^ます。

<連絡やお願い>

・小学校^{しょうがっこう}ス^{ふく}ク^{しま}ール^じカ^{かい}ウ^はン^{けん}セ^びラ^がー^が福^に嶋^ちさ^げん^つの^め次^{んだん}回^{きぼう}派^{きぼう}遣^{きぼう}日^{きぼう}は^{きぼう}3^{きぼう}月^{きぼう}1^{きぼう}0^{きぼう}日^{きぼう}(^{きぼう}月)^{きぼう}です。面^め談^{だん}希^き望^{ぼう}が^あり^まし^たら^たん^{にん}任^{にん}あ^てお^{もう}申^でし^だく^ださ^い。