

学 年
高

漢字の書きまちがいをなおそう (5年編11)

年 組 名前

☆ 次の文に使われている漢字には、一つまちがいがありません。まちがっている部分に―線をひき、文の内容にふさわしい漢字を()の中に書きましょう。

① 昆虫の最終を始める。
こんちゅう さいしゅう はじ

② 国祭会議場に行く。
こくさいかいぎじょう い

③ 自由自材に車を動かす。
じゆうじざい くるま うご

④ 海底で貯宝を見つける。
かいてい ざいほう み

⑤ けがをおわせた相手に射罪する。
あいて しゃざい

⑥ 多くの人で昆雑する。
おお ひと こんざつ

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

学 年
高

漢字の書きまちがいをなおそう（5年編11）

☆ 次の文に使われている漢字には、一つまちがいがありません。まちがっている部分に―線をひき、文の内容にふさわしい漢字を（ ）の中に書きましょう。

① 昆虫の最終さいしゅうを始める。
こんちゅう さいしゅう はじ

（ 採集 ）

② 国祭こくさい会議場かいぎじょうに行く。
こくさい かいぎじょう い

（ 国際会議場 ）

③ 自由じゆう自在じざいに車くるまを動かうごかす。
じゆう じざい くるま うご

（ 自由自在 ）

④ 海底かいていで貯宝ざいほうを見つみける。
かいてい ざいほう み

（ 財宝 ）

⑤ けがをおあわせた相手あいてに射罪しゃざいする。
あいて しゃざい

（ 謝罪 ）

⑥ 多くおほの人ひとで昆雑こんざつする。
おほ ひと こんざつ

（ 混雑 ）

学 年
高

漢字の書きまちがいをなおそう (5年編12)

年 組 名前

☆ 次の文に使われている漢字には、一つまちがいがありません。まちがっている部分に―線をひき、文の内容にふさわしい漢字を()の中に書きましょう。

① 単三ガスが発生する。
たんさん はっせい

② 提案に参成する。
ていあん さんせい

③ アサガオの支柱を立てる
しちゅう た

④ 医師を心して努力する。
いし こころざ どりよく

⑤ 木の支に鳥がとまる。
き えだ とり

⑥ 保育士の資各をとる。
ほいくし しかく

() () () () () ()

() () () () () ()

学 年
高

漢字の書きまちがいをなおそう（5年編12）

☆ 次の文に使われている漢字には、一つまちがいがありません。まちがっている部分に―線をひき、文の内容にふさわしい漢字を（ ）の中に書きましょう。

たんさん はっせい

① 単三ガスが発生する。

（ 炭酸 ）

ていあん さんせい

② 提案に参成する。

（ 賛成 ）

③ アサガオの支柱を立てる

（ 支柱 ）

④ 医師を心して努力する。

（ 志 ）

⑤ 木の支に鳥がとまる。

（ 枝 ）

⑥ 保育士の資各をとる。

（ 資格 ）

学 年
高

漢字の書きまちがいをなおそう (5年編13)

年 組 名前

☆ 次の文に使われている漢字には、一つまちがいがありません。まちがっている部分に―線をひき、文の内容にふさわしい漢字を()の中に書きましょう。

① 金魚を飼育する。
きんぎよ しいく

② 後ろの黒板に計時する。
うし こくばん けいじ

③ 親の顔に以る。
おや かお に

④ 豊富な知識をもつ。
ほうふ ちしき

⑤ 先生に室問する。
せんせい しつもん

⑥ 林間学者に行く。
りんかんがくしゃい

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

学 年
高

漢字の書きまちがいをなおそう（5年編13）

☆ 次の文に使われている漢字には、一つまちがいがありません。まちがっている部分に―線をひき、文の内容にふさわしい漢字を（ ）の中に書きましょう。

① 金魚を飼育する。

（ 飼育 ）

② 後ろの黒板に計時する。

（ 掲示 ）

③ 親の顔に以る。

（ 似 ）

④ 豊富な知識をもつ。

（ 知識 ）

⑤ 先生に室問する。

（ 質問 ）

⑥ 林間学者に行く。

（ 林間学舎 ）

学 年
高

漢字の書きまちがいをなおそう (5年編14)

年 組 名前

☆ 次の文に使われている漢字には、一つまちがいがありません。まちがっている部分に―線をひき、文の内容にふさわしい漢字を()の中に書きましょう。

① 楽しい受業を受ける。
たの じゆぎよう う

② 習学旅行に出発する。
しゆうがくりよう しゆうぱつ

③ 記術式の問題。
きじゆつしき もんだい

④ 世界の水順に追いつく。
せかい すいじゆん お

⑤ 順除を守ってならぶ。
じゆんじよ まも

⑥ 友達を招待する。
ともだち しょうたい

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

学 年
高

漢字の書きまちがいをなおそう（5年編14）

☆ 次の文に使われている漢字には、一つまちがいがありません。まちがっている部分に―線をひき、文の内容にふさわしい漢字を（ ）の中に書きましょう。

① 楽しい受業を受ける。

（ 授業 ）

② 習学旅行に出発する。

（ 修学旅行 ）

③ 記術式の問題。

（ 記述式 ）

④ 世界の水順に追いつく。

（ 水準 ）

⑤ 順除を守ってならぶ。

（ 順序 ）

⑥ 友達を招待する。

（ 招待 ）

学 年
高

漢字の書きまちがいをなおそう (5年編15)

年 組 名前

☆ 次の文に使われている漢字には、一つまちがいがありません。まちがっている部分に―線をひき、文の内容にふさわしい漢字を()の中に書きましょう。

① 出だされた案あんを証人しょうにんする。

② 事じじつ実を照しょうめい明する。

③ 年ねんがじょう賀条かを書かく。

④ 機きかい械が正せいじょう状にはたらく。

⑤ 不ふこう幸な出できごと来事とに同どうじょう乗する。

⑥ 布ぬのを職おつて服ふくをつくる。

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

学 年
高

漢字の書きまちがいをなおそう（5年編15）

☆ 次の文に使われている漢字には、一つまちがいがありません。まちがっている部分に―線をひき、文の内容にふさわしい漢字を（ ）の中に書きましょう。

① 出された案を証人する。

（ 承認 ）

② 事実を照明する。

（ 証明 ）

③ 年賀条を書く。

（ 年賀状 ）

④ 機械が正状にはたらく。

（ 正常 ）

⑤ 不幸な出来事に同乗する。

（ 同情 ）

⑥ 布を職って服をつくる。

（ 織 ）

学 年
高

漢字の書きまちがいをなおそう (5年編16)

年 組 名前

☆ 次の文に使われている漢字には、一つまちがいがありません。まちがっている部分に―線をひき、文の内容にふさわしい漢字を()の中に書きましょう。

① いろいろな識業しよくぎようにつく。

② 制限せいげんを越こえないようにする。

③ 豊かな完成かんせいを身みにつける。

④ 国くにの政治せいじに感心かんしんを持つ。

⑤ 町まちで運星うんせいを見てもらう。

⑥ 強い精つよ心せいしん力りよくを身みにつける。

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

学 年
高

漢字の書きまちがいをなおそう（5年編16）

☆ 次の文に使われている漢字には、一つまちがひがあります。まちがっている部分に―線をひき、文の内容にふさわしい漢字を（ ）の中に書きましよう。

① いろいろな識業につく。
しよくぎよう

（ 職業 ）

② 制限を越えないようにする。
せいげん こ

（ 制限 ）

③ 豊かな完成を身につける。
ゆた かんせい み

（ 感性 ）

④ 国の政治に感心を持つ。
くに せいじ かんしん も

（ 関心 ）

⑤ 町で運星を見てもらう。
まち うんせい み

（ 運勢 ）

⑥ 強い精神力を身につける。
つよ せいしんりよく み

（ 精神力 ）

学 年
高

漢字の書きまちがいをなおそう (5年編17)

年 組 名前

☆ 次の文に使われている漢字には、一つまちがいがありません。まちがっている部分に―線をひき、文の内容にふさわしい漢字を()の中に書きましょう。

① 良よい整品せいひんを売うり出だす。

② 消貨税しょうひぜいがあがるかもしれない。

③ 係かかりの関任せきにんを果はたす。

④ 二学期にがつきの成績せいせきが挙あがる。

⑤ 初めはじて面説めんせつを受うける。

⑥ 高たかいビルを健設けんせつする。

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

学 年
高

漢字の書きまちがいをなおそう（5年編17）

☆ 次の文に使われている漢字には、一つまちがいがありません。まちがっている部分に―線をひき、文の内容にふさわしい漢字を（ ）の中に書きましょう。

① 良よい整せい品ひんを売うり出だす。

（ 製品 ）

② 消しょう貨ひ税ぜいがああがるがるるかかももししれれなない。

（ 消費税 ）

③ 係かかりの関せき任にんを果はたたす。

（ 責任 ）

④ 二学期にがつきの成せい績せきが挙あがる。

（ 上がる ）

⑤ 初はじめて面めん説せつを受うける。

（ 面接 ）

⑥ 高たかいビびルるを健けん設せつする。

（ 建設 ）

学 年

高

漢字の書きまちがいをなおそう (5年編18)

年 組 名前

☆ 次の文に使われている漢字には、一つまちがいがありません。まちがっている部分に―線をひき、文の内容にふさわしい漢字を()の中に書きましょう。

① 厚いお茶を飲んで舌をやけどする。

() ()

② 体調が悪く説食する。

() ()

③ 友だちと近所の先頭に行つた。

() ()

④ 人の先組を研究する。

() ()

⑤ 質組な生活を求める。

() ()

⑥ 相合的な学習の時間

() ()

学 年
高

漢字の書きまちがいをなおそう（5年編18）

☆ 次の文に使われている漢字には、一つまちがいがありません。まちがっている部分に―線をひき、文の内容にふさわしい漢字を（ ）の中に書きましょう。

① 厚あついお茶ちやを飲んで舌したをやけどする。
（ 熱 ）

② 体調たいちようが悪わるく説食ぜつしよくする。
（ 絶食 ）

③ 友だちともと近所きんじよの先頭せんとうに行いった。
（ 銭湯 ）

④ 人ひとの先祖せんぞを研究けんきゆうする。
（ 先祖 ）

⑤ 質しつそ組せいな生活かつを求もとめる。
（ 質素 ）

⑥ 相合そうごう的てきな学がく習しゆうの時間じかん
（ 総合的 ）

学 年
高

漢字の書きまちがいをなおそう (5年編19)

年 組 名前

☆ 次の文に使われている漢字には、一つまちがいがありません。まちがっている部分に―線をひき、文の内容にふさわしい漢字を()の中に書きましょう。

① 豊かな想像力を生かす。
ゆた そうぞうりよく

② 石油の造産を考える。
せきゆ ぞうさん かんがえ

③ 新しい規側を制定する。
あた きそく せい てい

④ 大きな岩の重さを則定する。
おお いわ おも そくてい

⑤ 鉄は金族のなかまである。
てつ きんぞく

⑥ 円週率を計算する。
えんしゅうりつ けいさん

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

学 年
高

漢字の書きまちがいをなおそう（5年編19）

☆ 次の文に使われている漢字には、まちがいがありません。まちがっている部分に―線をひき、文の内容にふさわしい漢字を（ ）の中に書きましよう。

① 豊かな想像力を生かす。

（ 想像力 ）

② 石油の造産を考える。

（ 増産 ）

③ 新しい規則を制定する。

（ 規則 ）

④ 大きな岩の重さを測定する。

（ 測定 ）

⑤ 鉄は金族のなかまである。

（ 金属 ）

⑥ 円週率を計算する。

（ 円周率 ）

学 年
高

漢字の書きまちがいをなおそう (5年編20)

年 組 名前

☆ 次の文に使われている漢字には、一つまちがいがありません。まちがっている部分に―線をひき、文の内容にふさわしい漢字を()の中に書きましょう。

① 災害さいがいで大きな存失おおをだす。
そんしつ

② もも太郎たろうが、おおにたいじを対治する。

③ 鉛筆えんぴつを借かしてあげる。

④ 生活せいかつの实体じつたいを調しらべて報告ほうこくする。

⑤ 劇談げきだんに入はいって練習れんしゅうする。

⑥ アフリカ大陸たいりくを横段おうだんする。

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

学 年
高

漢字の書きまちがいをなおそう（5年編20）

☆ 次の文に使われている漢字には、一つまちがいがありません。まちがっている部分に―線をひき、文の内容にふさわしい漢字を（ ）の中に書きましょう。

① 災害さいがいで大きな存失ぞんしつをだす。 (損失)

② もも太郎たろうが、おにを対治たいじする。 (退治)

③ 鉛筆えんぴつを借かしてあげる。 (貸)

④ 生活せいかつの実体じつたいを調しらべて報告ほうこくする。 (実態)

⑤ 劇談げきだんに入はいって練習れんしゅうする。 (劇団)

⑥ アフリカ大陸たいりくを横段おうだんする。 (横断)