

人権教育だより

桜塚小学校
人権教育研究部
2023.10.17

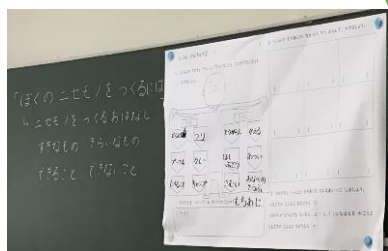
桜塚小学校では、「人権を自分自身にかかわる身近な問題として、気づき、考え、行動する意識を持つ素地を育てたい」との思いから、一人ひとりの願いを大切に、互いを認め合える心を育てる。〇生命がかけがえのないものであることを知り、生命を大切にする心を育てるを研究主題とし、様々な取り組みを行っています。人権教育だよりでは、校内で行った取り組みなどを不定期で発信していく予定です。

9月15日人権参観を行いました

授業後の子どもたちの様子や振り返りの一部を載せています

1年

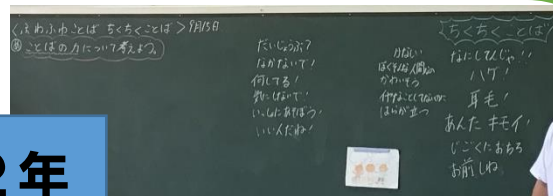
「もちあじてなに？」



- ・自分が好きなものが、友だちはそうではなかった。
- ・好きなものが同じ人が見つけられてうれしかった。
- ・自分と好きなものが同じ人もいれば、ちがう人がいるんだな。

2年

「ふわふわことばとちくちくことば」



- ・ちくちく言ばは、ぜったいに言ってはいけない
- ・ちくちく言ばをおさえるようにがんばる。
- ・ちくちく言ばを時々言っていたから、もう言わない。

3年

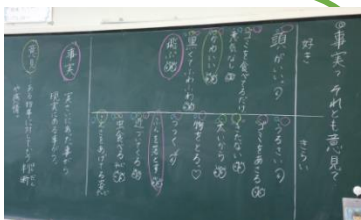
「ぼくのボールだ」



- *みんなが楽しく遊ぶためにきをつけること。
- ・強いとか関係なく、みんなでボールをゆする。
- ・ボールをとった人と違う人にわたす時は、一度声をかけてからにする。
- ・自分勝手はしない。
- ・また、ドッチボールをする時は、この話し合いを思い出す。

4年

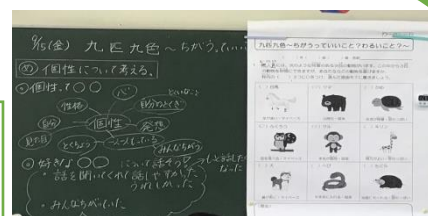
「事実？それとも意見？」



- ・みんなが「本当だ」と言っても事実じゃなく、意見だということもあるんだな。
- ・意見が正しい時もあるから意見も大事に考える必要がある。
- ・よく確かめずに人に伝えてしまうことがあるからそれを直したい。
- ・もしかしたら、それでその人がいじめられてしまうかもしれないから気を付けたい。
- ・意見は人それぞれで分かれることがわかった。

5年

「自分とは違う個性」



- ・みんな一緒に意見ではなく、ちゃんと個性があって人それぞれ違うんだと思った。
- ・みんなで話し合ったらそれぞれの意見が聞けて楽しい。
- ・短所と長所どちらも個性。
- ・長所も短所も自信を持って歩いていきたい。
- ・一人一人の気持ちが違うことがとても分かった。
- ・話し合いをするときも多数決で決めるのではなくちゃんと意見を聞こうと思った。

6年

「十人十色みんなちがってみんないい」



いいところを見つけてカードに書き、カードを渡し合った。それを張り付け「いいところいっぱい」の大きな木が完成した。

授業後「いいところを見つけてくれてありがとう」と友だちに声をかける姿が見られた。

授業後の感想をお寄せいただきありがとうございました。

授業参観後の保護者の方々の感想やご意見をお聞きしたいと思い、アンケートのご協力をお願いしました。今回初めての試みではありましたが、それぞれの学年からご意見・感想をいただき本当にありがとうございました。今後の本校の人権教育を進めるにあたり、保護者の方の思いも参考にさせていただきたいと思っておりますので、今後ともご協力よろしくお願い致します。

お寄せいただいた感想・ご意見の一部です

- 答えは一つではないからこそ、みんなで考え他人の意見を聞いてまた考える。難しい問題ではあるが、大事な授業であると改めて考えさせられました。 (3年)
- 自分を客観的に見る方法と他の人間とのコミュニケーションのツールとしてゲーム感覚にしているところがよかった。 (1年)
- 先生が子どもたちの発言を、否定したり限定したりせずに、共感を含めた言い方で受け入れていらっしゃったので、のびのびと発言できる雰囲気クラスにありました。周りの大人（家庭、学校、地域）が子どもの意見に1つずつ丁寧に向き合うことで、子どもたちは安心し、自己肯定感も上がっていくのではないかと思います。 (2年)
- 授業の内容がとても良かったと思います。人権を学ぶ際の、基礎の部分を今回は教えてくださったと感謝しております。先生も、大人の考えを押し付けるのではなく、子供達が自ら考え、意見を出し合い、感じてもらえるように上手く授業を展開してくださっていたと感じました。 (5年)
- 子ども達が、それぞれの好きなもの、嫌いなものを一生懸命に考えている姿が印象的でした。 (1年)
- 「心の物差し」を使う事で、人によって色んな感じ方があり、またその感じ方も変化していくことが理解できたのではないかと思います。「最初にルールを作っておく」という一つの解決策を子どもから引き出せたのが良かった。一方、少し複雑なシチュエーションで、子供たちが理解しづらかったかなと思いました。「暴力は何故駄目なのか」「嫌いな子ども仲良くしないといけないのか」「悪いことをする子をどうやって止めさせるのか」等々、もっと身近に考えさせるべき問いを優先させるべきでは。 (3年)
- いつもありがとうございます。道徳の授業、みんなそれぞれの意見があって、他の人の意見を聞いて、また自分の考えが変わったり、とてもいい授業でした。勉強になりました。 (3年)
- 人権についての感想ではありませんが保護者の私語が多すぎて、子ども達の発言が聞こえないことに驚きました。保護者が45分黙ってられないなら、子ども達にも出来ないでしょう。保護者は、授業中の教室内では一切声を出さないでほしかったです。示しがつきません。 (2年)