

「 生徒が主役のつながる学校 」

<めざす生徒像> 豊かな心とたくましく生きる力を持つ、人として調和のとれた生徒

「豊かな心」

自分を思い他者を大切にする心

「たくましく生きる力」

自分の進路を自ら切り拓く力

「調和のとれた人」

多様性を認め社会で共生できる人

生徒指導を支える学習指導

「学びとつなぐ」

自分の考えを表現できる

生徒を育てる

学習指導を支える生徒指導

「生徒をつなぐ」

人との関係をうまく作れる

生徒を育てる

学習指導と生徒指導を支える健康安全指導

「命をつなぐ」

健康で笑顔を大切に

生徒を育てる

学校教育活動を支える

地域連携

「地域とつなぐ」

地域とつながる

生徒を育てる

- ①わかる授業づくりを進める。
- ②すべての生徒の居場所がある授業づくりを進める。
- ③「主体的な学び」、「対話的な学び」、「深い学び」の創造を進める。
- ④生徒の学びを未来とつなぐ。

- ①生徒理解を基本とし、生徒の心情に寄り添う生徒指導を進める。
- ②すべての生徒の居場所がある集団づくりを進める。
- ③学校行事や学級会、生徒会活動などの活発化を進める。
- ④人権教育や道徳教育を進め、感謝、思いやり、協働の心を育てる。
- ⑤生徒の今を未来とつなぐ。

- ①生徒が生活しやすく学習しやすい学校環境づくりを進める。
- ②生徒が自ら健康維持・管理する力を育てる健康指導を進める。
- ③生徒が自ら危険を回避し心身を守る力を育てる安全指導を進める。
- ④生徒の命を未来とつなぐ。

- ①わかる授業づくりを進める。
- ②すべての生徒の居場所がある授業づくりを進める。
- ③「主体的な学び」、「対話的な学び」、「深い学び」の創造を進める。
- ④生徒を地域の未来とつなぐ。

キャリア教育の視点に立ち、将来の職業的、社会的自立を見据えた指導を進める

重点取り組み

- ★教え合い、学び合いのある授業づくり<授業研究>
- ★ICTを活用した授業づくり<情報教育部>
- ★教科横断的な学びを広げる取組み<総合学活>
- ★学期ごとの公開授業の実施<授業研究>
- ★読書活動の推進<図書館教育・図書委員会指導>
- ☆授業づくり研修への参加と還元

- ★「三中スタンダード」による集団づくり<生徒指導部・議会指導>
- ★生徒会活動、専門委員会活動の活性化<執行部指導・専門委員会指導>
- ★生徒主体のキャンプ、修学旅行、体育大会、合唱Cづくり<学年>
- ★道徳の授業づくりと公開授業の実施<人権道徳教育>
- ☆生徒指導研修への参加と還元

- ★学習効果を高める教室環境づくり<環境整備部・整美委員会指導>
- ★学校施設、設備の保守、点検<環境整備部・整美委員会指導>
- ★事故・災害から生命を守る学習の推進<健康教育部>
- ★男女共生教育の推進<健康教育部>
- ☆健康安全指導研修への参加と還元

- ★小中交流会の充実<小中連携委員会・生徒指導部>
- ★「すこやかフェスタ」を通じた地域貢献<地域教育協議会>
- ★地域とつながる三中キャリア教育(進路学習)計画づくり<学年>
- ☆地域連携への参加と還元

<学校づくりの基盤> 生徒理解・班活動・生徒自治

生徒理解

生徒の言動の背景にあるものを多面的に捉え、その言動の質を向上させるために適切な支援を行う

班活動

学校生活の様々な場面で、少人数での協働を日常的に行う

生徒自治

生徒が自らの生活課題に気づき、その解決に取り組むことを通じて、学校生活をマネジメントする

<めざす先生像> 学びの視野を広げる先生